

Open Science and Decolonization of Medical Knowledge in Latin America: Implications for Global Health Systems

Dr. Sofia Almeida^{1*}, Dr. Ricardo Mendes¹

¹Department of Global Health and Medical Ethics, University Hospital of São Paulo, São Paulo, Brazil

Palabras clave: UNESCO, Descolonización, Ciencia abierta, Interdisciplinar, Transdisciplinario

Palabras de Bienvenida: Irma Flores Hinojos

Buenos días para todas las personas que nos están acompañando en esta mañana queremos darle una especial bienvenida y agradecer su participación en este segundo espacio de conversación ciencia abierta y descolonización del conocimiento que hace parte de una serie de 15 webinars internacionales en esta ocasión para américa latina y el mundo de habla hispana saludamos a nuestras panelistas las doctora Silvia Restrepo a que este pie Sylvia Schmelkes Irma Flores al Professor Budd Hall a nate sangre yq los está colaborando con toda la parte tecnológica y de manera especial les pedimos mantener sus micrófonos silenciados para no tener interferencias con el sonido este evento hace parte de la iniciativa ciencia abierta más allá del acceso abierto para y con las comunidades un paso hacia la descolonización más del conocimiento que está siendo liderada por la comisión canadiense para la UNESCO la cátedra de la UNESCO chair and community page research in social responsibility in higher education qué es una cátedra conjunta de la unidad de victoria en Canadá en la india unity y haga con esta iniciativa en la que estamos participando hoy en la UNESCO está realizando algunas consultas internacionales que tienen como objetivo elaborar una recomendación sobre ciencia abierta para que ésta sea adoptada por todos los estados miembros en el año 2021 esta recomendación e incluirá una definición común unos valores y unas propuestas también de acción les quiero agradecer la participación a las tres panelistas de este evento al la doctora sylvia schmelkes vicerrectora académica de la universidad iberoamericana en México a la doctora silvia restrepo vicerrectora académica y de creación de la universidad de los Andes y a la doctora Irma Flores profesora asociada de la facultad de educación de la universidad de los Andes y coordinadora del juego Colombia del consorcio no late for change de la cátedra de la música para propósitos de la agenda del día cada una de nuestras panelistas tendrán una intervención de más o menos 20 minutos y tendremos también un espacio de conversación y de preguntas más o menos de 30 minutos iniciaremos este webinar con la doctora Irma Flores quien nos presentará la iniciativa ciencia abierta más allá del acceso abierto para y con las comunidades un paseo es a la descolonización luego tendremos.

La presentación de la doctora Silvia Schmelkes quien nos presentará ciencia abierta diálogo epistemológico e investigación acción participativa y luego contaremos con la presentación de la doctora si restrepo quien nos contará sobre la propuesta de la universidad de los santos bienvenidos y este espero que sera un espacio de construcción y de participación para todos y damos inicio con la doctora Irma flores muchas gracias misa muy buenos días para para todos tomás solís bueno quiero iniciar esta presentación recordando un fragmento del libro las venas abiertas de América del escritor Eduardo Galeano abro comillas para quienes conciben la historia como una competencia el atraso y la miseria de América Latina' no son otra cosa que el resultado de su fracaso perdimos otros ganaron pero ocurre que quienes ganaron ganaron gracias a que nosotros perdimos la historia de su desarrollo de América Latina integra como se ha dicho la

historia del desarrollo del capitalismo mundial nuestra derrota estuvo siempre implícita en la victoria agente nuestra riqueza ha generado siempre nuestra pobreza para alimentar la prosperidad de otros los imperios y sus caporales nativos en la alquimia colonial y neocolonial el oro se transfigura en chatarra y los alimentos se convierten en veneno cierto con muchas a un lado esta edición en el acceso de nuestros pueblos originarios a la posibilidad de compartir las ingeniosas y sutiles formas en las que cotidianamente en el día a día generan conocimiento para vivir y sobrevivir es muy escasa desde la perspectiva de quienes sustentan el poder de lo científico se considera que no hay nada de ciencia en eso que si acaso se puede calificar de sentido común con estas ideas en mente iniciaré la presentación de la iniciativa de la comisión canadiense de la UNESCO.

Y la cátedra UNESCO community based research and social responsibility in higher education orientada a contribuir al proceso de consulta para encontrar caminos que nos permitan abrir la ciencia y de colonizar el conocimiento nate en tu ciudad presentation plis webó cliks nexo gracias bueno aquí quiero iniciar con unos agradecimientos y ya estos agradecimientos van dirigidos a los territorios de los pueblos indígenas en donde tenemos el privilegio de vivir y trabajar a la comisión canadiense de la uned como a nuestras organizaciones y universidades a todos aquellos con quienes trabajamos compartiendo conocimiento para construir un mundo mejor next place Bueno pues quienes han impulsado esta iniciativa y que han trabajado en la colaboración en la de colonización del conocimiento de manera muy fuerte son el doctor lesley chang jefe del laboratorio de equidad de conocimientos de la universidad de toronto bbd hall que nos acompaña de la cátedra UNESCO community best research brands pairón profesora fundadora del taller de ciencia y publicaciones de acceso abierto de la universidad de laval rajasthan don de la cátedra UNESCO community beige research y fundador presidente de investigación participativa en asia huanosto a seven long lorna williams de la nación de la uat profesora emérita de la universidad de Victoria me explico bueno este planteamiento de una ciencia abierta nos lleva a la siguiente pregunta abierta a que abrir la ciencia implica poner a disposición de la sociedad en su conjunto la amplitud de conocimientos que se generan a través de la investigación pero también la posibilidad de abrir un lugar a la pluri diversidad de formas de conocimiento que se expresan en las culturas indígenas las minorías étnicas de género entre otras las culturas del sur global y otros excluidos y marginados del norte global nex-3 con la aparición del covid 19 la ciencia ha ocupado un importante lugar en este contexto ya que se busca una solución para resolver los resultados de la pandemia vacunas tratamientos diferentes formas se han estado buscando para ello como consecuencia nuevas formas de abordar los procesos de investigación pues los científicos buscan comprender las características del virus por una parte así como puedes producir todas estas posibilidades de y ayudar a evitar que la población se siga contagiando y así contrarrestar los efectos que ha tenido sobre la población.

Next leyes para esta iniciativa es muy importante la convergencia e intersección entre las dimensiones de apertura de la ciencia esto hace referencia a qué es necesario que se abra los textos que están contenidos en todas las plataformas en las cuales sean desarrollado o se están conteniendo las investigaciones que sean producido en este tiempo y se hablan también los datos esto implica pues que se pueda tener la posibilidad de las ecologías del conocimiento en donde estas intersecciones puedan hacer propuestas que se den desde diferentes ciencias para colaborar y resolver esta situación en la que estamos en este momento en nuestra Sociedad por otra parte la importancia de la apertura a la Sociedad para para nosotros y para esta iniciativa es muy

importante que toda la sociedad tenga acceso a esta producción de conocimiento sobre todo quienes están investigando y quienes están tratando de buscar y encontrar esas soluciones para resolver la pandemia en este momento el hecho de que se pueda dar esta posibilidad de apertura y que toda la comunidad científica tenga acceso a la producción de las investigaciones de una manera rápida y efectiva pues también genera la posibilidad de que se encuentren soluciones más rápidamente por otra parte también es importante para esta iniciativa que se tome en consideración el conocimiento basado en el contexto lo que se está produciendo en cada uno de los lugares en donde está sucediendo todo lo relacionado con la pandemia pero adicionalmente.

También los conocimientos que se tienen localmente al respecto y cómo se está resolviendo desde esos lugares esta situación y por otra parte pues la apertura de los sistemas de conocimiento excluidos entre estos podemos pensar por ejemplo en diferentes formas de medicina que se desarrollan desde las propuestas y pues lo que están haciendo los grupos indígenas por ejemplo la medicina ayurvédica y otras posibilidades también están dando una forma de solución a lo que está sucediendo en este momento y por último pues el reconocimiento y la importancia del equidad del conocimiento en la medida en la que todos Podemos tener acceso a eso que que nos puede permitir actuar adecuadamente en esta situación y en este contexto de la pandemia pues puede facilitar que el contagio no se siga exponiendo que todos podamos tener una situación de seguridad mayor en fin next list ahora bien cuáles son las acciones que propone esta iniciativa para abrir la ciencia y de colonizar el conocimiento pues por una parte es apoyar la construcción conjunta de conocimiento entre la academia y las comunidades en este sentido esta posibilidad lo que genera es que entre todos tanto la academia como las comunidades podamos encontrar de manera colaborativa soluciones a las situaciones y para lograr esto se requiere principalmente una sensibilización sensibilización información en el entorno de la academia porque esa apertura no es tan generalizada y en la medida en la que se sensibiliza y se forme la academia pues esta relación con la comunidad es más posible y va a ser más fluida por otra parte sino hacia financiar el intercambio de conocimientos de los pueblos indígenas del sur global en este sentido pues no hay esas posibilidades y si las hay pues son muy escasos es muy importante poder tener esta posibilidad de financiamiento del intercambio de conocimiento de los pueblos y diversificar la composición de los miembros de los consejos editoriales en términos generales que están están organizados o compuestos por académicos y muy pocas veces los component pues integrantes de las comunidades o de los grupos indígenas por otra parte de colonizar la investigación y la docencia en la educación superior que esto también es un reto muy grande para para la academia para las universidades pero es importante y necesario para poder también abrimos a que la sociedad tenga y esté dentro de las de la academia intercambiando el conocimiento que se genera afuera y compartir conocimientos utilizando enfoques creativos esto se refiere a todas las posibilidades que pues existen para utilizar medios como las artes y otras posibilidades que nos permiten adentrarnos a lo que las comunidades están desarrollando en términos de conocimiento y explicó bueno la línea de tiempo para el desarrollo de las recomendaciones que tiene la la comisión de la UNESCO y ha sido la siguiente en marzo de este año se desarrolló el borrador discutido por el comité ejecutivo de la UNESCO y a partir de ese borrador se propusieron esta serie de seminarios que pues se están desarrollando en este momento y que se van a desarrollar entre octubre y noviembre de este año también con la intención de revisar ese borrador en diferentes regiones para que se puedan tener retroalimentación de muchos participantes y enrique a hacerlo en noviembre de el 2021 se adoptarán esas recomendaciones en la conferencia general de la UNESCO para poder comenzar

a trabajar en toda esta propuesta pues a nivel global Netflix bueno otra de las preguntas que surgen con esta iniciativa es que podemos hacer para que ésta prospere y se desarrolle pues en primer lugar compartir el informe con nuestras comunidades y redes de igual manera el informe lo encuentran en línea y solicitar a las comisiones nacionales de la UNESCO que apoyen estas consideraciones desde nuestros lugares desde nuestras universidades los centros en los que trabajamos las organizaciones en las que estamos organizar debates en nuestras universidades y también con las comunidades al respect en explicó y bueno pues después de presentarles esta iniciativa yo quiero darles las gracias thank you custom un galán merci beaucoup obligado y por último next place y quiero leerles este poema pues seleccionaron con la intención de darle un sentido importante a todo esto que estamos haciendo en este momento desde esta iniciativa y dice yo soy soy una mujer soy una mujer de una generación soy una mujer de generaciones de pobreza soy una mujer de una herencia de clase pobre soy una mujer muchas gracias.

Comentarios del moderador: Luisa Fernanda Gonzalez

Muchas gracias firma por compartirnos la iniciativa siguiendo con la agenda y una pequeña modificación seguimos con la presentación de la doctora Silvia el expert.

Oradora: Silvia Restrepo

Muchas gracias luisa e ir más voz y silvia a mi compañera de panel somos muy homogéneos en esta reunión y los panelistas no llamamos igual para mantener cierta movilidad y no hay esa bosque que nos ha aportado tanto a la universidad los dos antes de verdad un profundo agradecimiento en nombre mío nombre del rector bueno me invitaron a hablar de conocimiento abierto y cuando irma me me present esto le digo mira nada el documento que estoy escribiendo justamente es una declaración de conocimiento abierto para la universidad de los andes el objetivo pues la idea es ofrecer en acceso abierto contenidos de nuestros contenidos de alta calidad académica producidos por los investigadores que estén disponibles para la comunidad local para las comunidades en general locales e internacionales y consultar libremente pero ahorita voy a hablar un poquito de qué significa el término libremente y alineados con esa convicción que abrir el conocimiento permite una rápida difusión y acceso a los contenidos y propiciar a la colaboración estoy mucho de lo que mencionó a irma y el avance científico esté a la disposición de todos este como dijo irma el ejemplo del cobivi fue lo que nos marcó un camino diferente tener la secuencia del virus casi inmediatamente después de producirla es el camino que deberíamos seguir sobre todo en temas críticos para el bienestar humano en temas de salud en temas de agricultura y demás ese es lo que debemos hacer entonces lo que estamos haciendo en la universidad los grandes y pues es una universidad pues para que la conozcan es una universidad privada pequeña relativamente pequeña tenemos cerca de 18 mil 19.000 estudiantes lo que estamos pretendiendo es una iniciativa para convertir a la universidad en una institución que incentiva y promueve el conocimiento abierto eso es interesante y ustedes de pronto pueden pensar que es un poco tímido porque no es una imposición no es como otras universidades son una declaratoria rectoral que va a toda la comunidad es que queremos incentivar y promover para que cada profesor tenga cada estudiante tenga esa libertad de escoger el camino que desee el primer punto importante es que una declaración se hace muy fácilmente y uno escribe un papel llama los medios hace la declaración.

Y que lo más importante es lo que se hace lo que debe cambiar en la institución para que eso sea una realidad y es ahí donde tenemos que trabajar fuertemente y eso fue también lo que me dijo el

rector desde el primer momento es muy lindo hacer la declaración pero dígame qué nuevas acciones debemos hacer entonces les voy a les voy a contar lo que hemos lo que hemos hecho primero nosotros lo que hicimos fue definir los ámbitos universitarios en los cuales esta declaratoria tenía un efecto y encontramos que tenemos nueve se los voy a leer pero voy a entrar en cada uno y esa va a ser mi ponencia para explicarles que implican cada uno hacer un conocimiento abierto en la universidad los andes y que nuevas acciones en cada uno estamos pensando entonces estos nueve son los artículos de investigación las revistas que editamos en la universidad los andes los libros que producimos el software y el hardware eso los meto en uno solo todo el ejercicio de piel review de evaluación por pares que nos hacen a nosotros el sexto son los datos de investigación incluyendo portafolios de creación y datos crudos de investigación el séptimo son los archivos y documentación institucional que ahí tenemos un tema particular el octavo son los laboratorios y los talleres poner abierto ahora nuestra infraestructura los laboratorios y talleres de investigación y el décimo que es digamos como es el lunar que le ronda a uno es la protección intelectual patentes licencias secretos industriales y demás que estos quisiera hablar un poquito de ellos bueno el primero artículos y sabemos nosotros el problema que hay con los artículos y con los llamados a peces que son los artículos processing church y la política de las grandes editoriales que nos imponen esas dobles digamos gastos o pagos por publicar un artículo en una revista de open access o de acceso abierto entonces ahí lo que estamos haciendo nosotros porque no queremos convertirnos en una entidad financiadora al servicio de las grandes editoriales es uno estamos haciendo las acciones grandes uno a nivel de país estamos negociando con las grandes editoriales rechazamos esta política de las grandes editoriales.

Tenemos una mesa de negociación de país donde la universidad los andes es muy activo para esta negociación con las grandes editoriales y segundo estamos haciendo un análisis muy detallado de la importancia del acceso abierto en las diferentes áreas porque tampoco puede ser un tema de la noche a la mañana tiene que ser un análisis de filigrana muy fino para saber dónde es igual tener con un open access en media en un corto plazo uno de mediano y uno en largo plazo para poder hacer esa transición entonces que nuevas acciones tenemos que hacer así hay ese análisis Segundo trabajar en los elementos y en los productos de apropiación social del conocimiento porque para cada uno de estos nueve elementos que yo les mencioné lo que hay que identificar es que a usted qué audiencias podrían estar interesadas en ese conocimiento que producimos en la universidad y obviamente no estoy hablando de el movimiento que tenemos que hacer poco a poco que es no producir nosotros para los demás sino cómo producir para todos por el momento estoy hablando de ese que producimos nosotros para en la comunidad para la comunidad entonces las audiencias ahí siempre hay en cada uno de los nueve temas las audiencias que yo llamo evidentes y las audiencias que no son evidentes y que queremos alcanzar ejemplo en artículo la audiencia evidente es la académica mis cinco colegas que van a leer el artículo voy a decir una frase que es de mi rector que dice estamos tan ocupados escribiendo cosas que nadie va a leer que no leemos lo que escriben los demás entonces bueno pero la vida la audiencia evidente ahí es mi audiencia académica pero cuáles queremos y es ahí donde tenemos que trabajar y cambiar cuáles queremos alcanzar y si las queremos alcanzar no les podemos ofrecer el artículo que yo produje desde mi disciplina toca hacer ese artículo de apropiación social que necesito que entiendan las audiencias que yo sí quiero que lean y apropien ese conocimiento entonces yo sé que es trabajo extra pero estamos haciendo.

Un trabajo mayor y además que no solamente es un artículo en otro lenguaje sino otras formas de comunicación que hoy en día son más comunes como un podcast un video etcétera etcétera segundo dominio las revistas las revistas que edita la universidad los andes hoy en día son todas de acceso abierto pero ahí viene la contradicción nosotros si le pagamos a las grandes editoriales para tener acceso o para publicar pero nosotros la estamos poniendo y ahí es ahí donde definitivamente tenemos que tener una decisión política y ponerlas en acceso abierto sin contemplación del gasto que estamos incurriendo el tercer tema son los libros y ahí viene todo el tema de las licencias que no voy a entrar en detalle que conocemos que queremos queremos poner un pdf o queremos poner un libro en streaming para su interacción y reutilización y ahí es el paso fuerte no Podemos simplemente contentarnos con poner un pdf que la gente no pueda interactuar con él lo que queremos es que la audiencia que le haga mi libro pueda hacer de pronto obras derivadas y ahí por eso las licencias de creative commons con sus todas sus implicaciones son tan importantes acá nuevamente tengo que entender que hay un público evidente y hay un público no no evidente software y hardware en ese digamos es relativamente fácil hay muchos repositorios muchas licencias hoy en día para el software que permiten ese uso al acceso abierto y lo más importante es la comunidad académica es la cultura de que no necesariamente si usted lo pone en acceso abierto después no puede hacer una derivación comercial de su software y su hardware es son dos cosas diferentes pero es lo más importante es ponerlo más lo más pronto posible de acceso abierto el quinto punto esta vez el que más resistencia a la vista en la Universidad y es el de abrir los nombres de las evaluaciones por pares en mi concepto es un concepto yo soy científica soy bióloga para me aporta mucho de transparencia y credibilidad que uno sepa quién lo evaluó y que sepan que yo evalué el trabajo de los demás eso evita falsos conflictos de intereses evita sesgos y demás pero es increíblemente que ha sido el punto tal vez de mayor resistencia en la comunidad porque dicen entonces lo que la reacción de mis colegas es todo lo contrario la persona al decir su nombre se va a limitar en los comentarios que puede hacer de una evaluación no ciega pero.

Bueno los sexto es los datos de investigación allí hay protocolos internacionales evidentes nosotros a mí me gusta mucho el confer el fer que es de accesibilidad pueden encontrar fácil los datos fácil acceso fácil reutilización y interoperabilidad que no dejemos esos datos simplemente operables para la persona de la de la disciplina sino que sean en efecto fácilmente compartir el séptimo que son los archivos y documentos institucionales ahí sí tenemos que tener en cuenta ahí viene en un choque de pronto o no en choque sino alinearlos con la legislación de cada país y el habeas data entonces ahí tenemos que tener cuidado con esos temas sensibles temas de menores en la universidad tenemos la población increíblemente cada vez mayor de menores de edad y cada vez entran más jóvenes a la universidad y tenemos que tener cuidado con todo todos los temas y que llaman sensibles en la legislación colombiana ya en el octavo son es la infraestructura de laboratorios y talleres y como dice dijo irma que queremos hacer disponible y como lo queremos hacer disponible y para ponerlos en contexto la universidad los andes una Universidad cerrada para entrar hay torniquetes tocada barreras de seguridad toca presentarse tocar es un drama más o menos entrar a la universidad los de los antes entonces si queremos abrir un laboratorio temenos que cambiar la forma como nos estamos presentando a la comunidad y eso es un plan que tiene el rector por ejemplo ya la la biblioteca que vamos a hacer nueva va a ser pública y tenemos que comenzar a pensar en que somos una Universidad pública y de abierto de libre acceso todos los laboratorios y talleres tienen que ser accesible obviamente ese es el segundo tema en que mis colegas se pueden oponer lo que vamos a hacer inicialmente es

crear espacios en el barrio que nos rodea para que la comunidad trabaje con nosotros se llaman en el mighty por ejemplo es un en otras universidad lo llaman makers felices de espacios hablados espacios donde vamos a construir donde vamos a fabricar construyendo con la comunidad y ahí también es importante porque la primera reacción es abrir laboratorios y talleres a la comunidad científica entonces que vengan dos de la universidad de al lado y usen mis talleres no no sólo eso es abrirlo en las comunidades es ese privilegio que tenemos en la universidad ofrecerlo a la universidad para que haya construcción y el último es que yo les prometía el lunar es todo el tema de propiedad intelectual patentes no lo hemos resuelto del todo digamos que como es una declaración que toca entrar en fases inicialmente todo lo que es los procesos conducentes a una patente seguirán siendo protegidos y de acceso no abierto pero es muy feo poner una clara un ítem de protección pero por el momento si ustedes tienen mejor idea las oigo pero por el momento eso es entonces es importante como les decía ya para concluir este tema que hemos hecho en la universidad 1 la declaratoria 2 las nuevas acciones que tenemos que hacer 3 en qué ámbitos tenemos que trabajar cuarto en cada ámbito qué audiencia quiero quiero construir o quiero llegarle y en cada y por último en cada ámbito que nuevas acciones tengo que hacer específicamente para hacer el acceso vial eso es muchas gracias por la atención gracias nuevamente por la invitación.

Moderadora: Luisa Fernanda Gonzalez

Mil gracias victoria silvia muy interesante toda la propuesta de declaración desde la Universidad bueno y seguimos con la doctora con la doctora Sylvia Schmelkes.

Oradora: Sylvia Schmelkes

Permítanme estoy tratando de compartir mi pantalla.

Lisa: Quiere que la comparta o que necesita nos ayude con la con la presentación.

Syvia: De ver si le encuentro yo prefiero manejarla yo lo que pasa que no le encuentro para ni un segundito sí no aparece. Porque se ha puesto una pausa no pasa no parece pues en dos días de compartirla por qué no.

Lisa: Nathan can you share the screen please Sivila dice que.

Syvia: Si se ve hay ahora si se ve si pasamos a la siguiente explica porque esto lo que quiero hacer en esta charla bueno primero que nada quiero agradecer esta invitación esta oportunidad de estar con ustedes hay malicia a walt este y bueno pues en esta charla lo que voy a tratar de hacer es argumentar a favor de hacer confluir cuatro procesos en los procesos de generación de conocimientos y en la formación de nuevos profesionales en nuestras universidades en estos cuatro procesos para mí son primero una ciencia abierta el Segundo la interdisciplina y el tránsito paulatino a la transdisciplina el tercero al diálogo epistemológico y la educación intercultural y cuarto la investigación acción participativa y al final si me da tiempo voy a hacer un alcance a lo que estamos haciendo en la universidad iberoamericana al respect en explicó y bueno primero la ciencia abierta que es el primer movimiento que creo que debe de confluir con estos otros cuatro este bueno como saben ustedes este movimiento de ciencia abierta ya en sí mismo plantea una transformación paradigmática fundamental en nuestra forma tradicional de hacer ciencia primero porque es contraria a la privatización y a la mercantilización de los conocimientos segundo

porque se basa en la concepción de que el quehacer científico es comunitario y que es la propia comunidad la que se autocontrola y la que vigila la calidad de la producción relativa al rigor al cumplimiento de los principios éticos que deben de regir el quehacer científico y tercero porque sostiene que el conocimiento es de todos tiene que deber ser debe de ser explícitamente ha democratizado y que es para el bien de la humanidad un express bueno sin embargo como ya bien decía la vicerrectora de la universidad lo sangre es un como cambio paradigmático enfrenta grandes barreras.

Una barrera muy importante es que una parte del conocimiento ya no se produce en las instituciones de educación superior sino en las empresas educativas otra vez que son las leyes de protección de la producción intelectual y así prisión a los terceros son los sistemas de incentivos a los investigadores que premian la publicación en estas revistas en donde nos leen cinco personas este que no son en su mayoría de acceso abierto y que no sólo cobran por tener acceso sino también por publicar y la difusión del conocimiento que se encuentra en manos de unas pocas grandes empresas educativas sensoriales eso también ya se ha mencionado son parte de las barreras de la ciencia abierta en express bueno incluso en lo que se publica de forma abierta encuentran serios problemas para democratizar el acceso a lo publicado a los métodos a los códigos a las bases de datos que es lo que de alguna manera estamos propugnando este porque requiere de una compleja tecnología de producción de resguardo de distribución y de acceso y porque difícilmente será realidad mientras no se haga valer el derecho humano internet es decir este acceso abierto supone el internet de alguna manera y creo que nuestros países todos estamos muy lejos de hacer valer este derecho humano y también hay grandes barreras para que una institución universitaria opte de manera cabal por la ciencia abierta por ejemplo las bibliotecas pues tendrán que seguir comprando libros revistas bases de datos que cuestan no tienen que comprar software sofisticado aunque se puede ir optando poco a poco por el software abierto colaborativo de express pero de salida al menos hay que irlo haciendo las publicaciones deben de ser abiertas gratuitas y son digitales la producción de conocimientos en las instituciones debe ir tendiendo cada vez más a ser colegiada colaborativa interdisciplinariae interinstitucionale internacional porque eso nos abren los horizontes la investigación debe irse dirigiendo de manera privilegiada a la contribución a la solución de los grandes problemas que afectan a las mayorías y a las minorías marginalizadas.

A nivel local regional nacional y planetario yo no estoy abogando por el inmediatez ni por la orientación solo instrumental de la producción del conocimiento creo que la investigación básica es esencial y la producción teórica también pero en cualquier caso me parece que es necesaria una claridad del para que de lo que se hace en última instancia y ello introduce lo que sigue y es un argumento para decir que la ciencia abierta es importantísima pero no es suficiente y por eso planteo este segundo movimiento que tiene que confluir pasamos le explico bueno y el siguiente es la interdisciplina y el tránsito gradual a la transdisciplina porque la transdisciplina es algo sumamente complejo algo que no se puede llegar si no se transita primero por la interdisciplina y bueno esto es porque la forma tradicional disciplinaria de hacer ciencia ha permitido sin duda grandes pasos adelante para la humanidad bolón no lo dudo pero topa con barreras para su eficacia frente a problemas holísticos que exigen la confianza la confluencia articulada y aquí en la clave está en lo articulado de multiples disciplinas y en algunos casos la vision disciplinaria perjudica a la humanidad esto por el uso que se le da al conocimiento generado y por las consecuencias muchas veces no previstas ejemplos históricos hay muchísimos la fusión del

átomo los plaguicidas los transgénicos por poner sólo algunos ejemplos pero esta visión disciplinarian de la ciencia si ha hecho daño pues se ha hecho daño al planeta pasamos a la siguiente en explica y bueno la multidisciplina se refiere sólo a la convivencia de especialistas de diferentes disciplinas incluso eso lo hacemos poco pero desde mi punto de vista no vale la pena desgastarse.

En la convivencia hay que ir a la interrelación a ese siguiente paso que es la interdisciplina que se refiere a la relación entre las disciplinas para obtener una visión integrada de la realidad eso propicia el diálogo entre las disciplinas y la mutua comprensión de las lógicas de cada una y la transdisciplina ya es la producción de conocimientos habiendo quebrado las barreras entre las disciplinas entonces hay que comenzar por la generación de conocimientos y por la forma acción de nuevos profesionales desde la interdisciplina e ir transitando gradualmente a producir de manera conjunta entre disciplinas para enfrentar el gran reto de por ejemplo contribuir a los objetivos del desarrollo sustentable de manera eficaz pero bueno yo creo que tampoco con esto nos quedamos satisfechos y por eso planteó el tercer movimiento este expaís que tiene que ver con el diálogo epistemológico y la educación intercultural sabemos que los tropiezos de la ciencia para solucionar problemas complejos de la humanidad están por dentro están visibles en todos lados también los daños constatados que ha causado el uso del conocimiento científico quizás no el conocimiento científico en sí mismo pero si la manera como se ha utilizado sobre todo a nuestro medio ambiente en los daños que ha causado y con ello a la posibilidad de sobrevivir como especie en el plano eso nos debe llevar a quienes nos decimos científicos a una actitud de humildad y de apertura ya lo planteaba de alguna manera elegir malicia es esencial reconocer que hay otras formas en que se producen conocimientos que no son anti científicas pero que si son no científicas y que están probando su utilidad para la humanidad y no solamente desde una perspectiva instrumental pues incluso son capaces de sacudir el sentido que le damos a nuestra existencia en ese sentido terriblemente profundo es next piris bueno de una manera diferente de conocer está representada en el conocimiento ancestral de los pueblos originarios que se ha destacado por la prueba a lo largo de los siglos y la muestra de su ubicación entonces este es un conocimiento no anti científico pero sí no científico por ejemplo en conocimiento para conservar la diversidad para la protección del cultivo y la protección y el cultivo de un entorno ambiental sano parte de premisas filosóficas contrarias a las occidentales cristianas que son sostienen que el ser humano es la cúspide de la creación y como corolario que debe dominar la naturaleza por contraparte el conocimiento ancestral de los pueblos indígenas donde donde se han sostiene que el ser humano es un ser más de la naturaleza de la naturaleza toda está compuesta por seres vivos incluyendo el agua la tierra el aire las montañas que la tierra es sagrada porque de ella venimos la y a regresamos porque ella nos alimenta que es necesaria la convivencia armónica con la naturaleza y por lo no hay que destruirla no se casa por cazar ni se pesca por pescar sino porque.

Se requiere para la sobrevivencia no se rotura la tierra para sembrar sin pedir permiso y perdón a la tierra ni se corta un arca para construir la casa sin hacer lo mismo y entonces bueno pues son los pueblos indígenas los que han conservado la de donde ellos viven hay diversidad biológica en el planeta hay diversidad biológica porque hay diversidad de culturas por eso ahora hablamos de diversidad biocultural la reunión de las dos universidades de express bueno una manera diferente de conocer está representada en este conocimiento igual que ya lo había dicho pero por ejemplo otro ejemplo de esa medicina el concepto holístico del ser humano hecho de mente y emociones

y también habitante de una comunidad forma parte integral de una comunidad en la gobernanza los cargos que se entienden como servicio a los demás la democracia que se entiende como algo que requiere consenso y requiere convencimiento a través de argumentos para llegar a estos acuerdos con ser consensual es el sentido estético de la creación artística que nos habla de una relación con ellos mismos y con los otros y desde luego su espiritualidad sin la cual no se entiende a los pueblos indígenas porque baña toda su vida y con eso estoy rascando solamente la superficie porque hay tantísimo más por conocer tanto más profundo next trees desde la cultura occidental hemos discriminado este conocimiento hemos discriminado a los pueblos indígenas les hemos quitado su lengua con la que nombran todo esto ellos valoran que ellos conocen ya no poderla nombrar pues va desapareciendo no les hemos quitado su cultura en áreas de la ciencia hemos destruido.

Un gran acervo de conocimientos y nuestros sistemas educativos han negado el acceso de esos conocimientos a la población mayoritaria los ignoramos y ello propicia el desprecio no hemos propiciado un verdadero enfoque intercultural en nuestra educación yo conozco mucho menos del pensamiento oriental pero creo que mucho de lo que estoy diciendo del pensamiento ancestral también se aplica a esto que desde occidente desconocemos tanto y que estoy segura pero que tiene muchísimo que enseñarnos nexpres bueno entonces este conocimiento este que es el ancestral que es no científico de otras de otras dimensiones debe democratizarse también a través de un verdadero diálogo epistemológico que tiene que entrar en nuestras universidades nunca exponiendo siempre beneficiando como consecuencia del diálogo no se trata de tener una nueva forma de extracción de este conocimiento cuando el encuentro entre epistemología eso es posible se generan nuevos conocimientos al estilo de la transdisciplina pero hay una condición y esta condición es la de horizontalidad la base está en reconocer que el conocimiento otro el no científico es tan respetable como el científico y de ahí la importancia de una educación intercultural que rompa las asimetrías que permitan los encuentros desde planos de igualdad y que favorezca el diálogo entre formas distintas de conocer y de producir conocimientos de divulgarlos de consumirlos y de utilizarlos y expresa y por último el último movimiento que siento que tiene que confluir en todo esto es que esa es la investigación acción participativa que tiene que encontrar un lugar en este proceso yo creo que tanto la generación como la aplicación del conocimiento en la trata económica política y ambiental en la solución de problemas en la consecución de objetivos.

De desarrollo sostenible no la podemos hacer solos desde la academia eso me queda muy claro lo tenemos que hacer con la participación de las comunidades que supuestamente y digo supuestamente se verán beneficiadas porque a la postre son ellas las que tienen que decir si es un beneficio o no los que pueden contribuir a resolver los problemas por el conocimiento de que disponen han de trabajar junto con aquellos que tienen los problemas pero a la larga esta relación va a ser que aquellos quienes tienen los problemas se van a convertir en quienes los van a resolver ese es el fundamento de fondo de la investigación acción participativa que lo que hace es romper dos falsas dicotomías la dicotomía falsa entre teoría y práctica en la creación de conocimiento y entre sujeto y objeto del conocimiento es bueno bien sabemos quienes hemos militado digamos en este movimiento que pues la investigación acción participativa ha sido denostada por la ciencia hegemónica pero que a lo largo de varias décadas se ha mantenido firme ha avanzado está haciendo escuela y pues un ejemplo es la cátedra que hoy nos convoca que es el que fue así change insta gracias al bar hall y el doctor dando y me parece que hay que seguirla

impulsar no sacó mandamos a tiempo si tuviera tiempo de entrar en lo que hacemos en la ibero en este sentido ustedes me dicen estamos clientes este mes pues no no quiero no quiero ponerme como ejemplo de estas cosas porque creo que estamos justamente en un proceso muy inicial en este sentido por ejemplo respecto de la ciencia abierta creo que nos estamos acercando muy tímidamente a ella mucho más tímidamente de lo que nos acaba de presentar la vicerrectora de la universidad de los andes esté bueno si nuestras publicaciones están en otra la chs es las publicaciones digitales que estamos haciendo de nuestros propios libros están de acceso gratuito y temenos estamos accediendo lo más que se puede al software libre le estamos dando prioridad a la investigación interdisciplinaria y estamos fortaleciendo nuestras redes nacionales.

Internacionales este estamos diseñando una oferta educativa de grado y de posgrado basada en problemas esto tiene que ver con la interdisciplina y con la transdisciplina y entonces por ejemplo ahora estamos ya diseñando curricularmente si 6 estos programas distintos de grado y de posgrado que tienen esta visión interdisciplinarian una sobre el tema de migración otra sobre el tema de ciudades otros sobre el tema de paz y gobernanza otros sobre el tema de desigualdad he visto interdisciplinariamente sin es increíble como adquiere una potencia impresionante otro de sustentabilidad es que no se puede analizar de otra manera y otro más de territorio que este es un este es un programa muy interesante porque estamos queriendo hacer un programa sobre territorios específicos que están en situaciones problemáticas por ejemplo tenemos un territorio que es el mismo del de guante pex está enfrentado a un mega proyecto de desarrollo y entonces la necesidad de estudiar ese territorio para poder encontrar soluciones a los problemas que es el Proyecto desarrollo va a traer consigo desde una perspectiva totalmente interdisciplinarian transitando algo transdisciplinaria este todo esto está de alguna manera bañado por las preferencias apostólicas de la compañía de Jesús porque la universidad iberoamericana es una ningunee versidad jesuita que nos habla del discernimiento y el discernimiento no es otra cosa más que el pensamiento crítico que nos habla del acompañamiento de los jóvenes en el entendido de que estamos formando personas con esta orientación y también nos habla de manera muy importante del cuidado en la casa común este y nos estamos alineando a la agenda de desarrollo 2030 de nuestros objetivos de Desarrollo sostenible pasamos a la siguiente por favor en lo que tiene que ver con educación intercultural de extras estamos transversalizando tres temas estamos transversalizando en nuestros nuevos planes de estudio que los acabamos de renovar para los 32 programas de licenciatura que temenos estamos transversalizando en el tema de interculturalidad de género y de sustentabilidad y procuramos dotar a nuestros procesos formativos a un enfoque intercultural entonces.

Una en la investigación estamos procurando el diálogo epistemológico y estamos intentando diversificar el alumnado incorporando estos diferentes tipos de poblaciones dentro de la Sociedad mexicana pero de manera importante a la población indígena esto lo hemos logrado un poquito con alumnos prácticamente nada con profesores entonces es algo que también queremos hacer porque si queremos un diálogo epistemológico pues los profesores también tendrían que venir de diversas esquemas de pensamiento y por último estamos participando en la catedral y fue así y aspiramos a hacer el mexicano que promueva esta metodología de participar de estos actos en la comunidad este y bueno muchas de nuestras investigaciones también las hacemos con este enfoque de investigación acción participativa me explico y ya como palabras finales solamente diría que esto pues sería conveniente en este proceso que estamos caminando hacia la recomendación discutir la posibilidad de ir haciendo confluir estas cuatro rupturas porque cada

una de ellas es una ruptura ahora como ya se decía con la pandemia pues tenemos que repensar nos como instituciones de educación superior porque los problemas que afectan a las mayorías y las minorías marginalizadas se han agudizado se han complejizado y han surgido nuevos problemas y porque me parece que las universidades están llamadas a construir contribuir a la transformación para mejorar el bienestar de las sociedades desde una perspectiva de justicia explicó muchísimas gracias por toda su atención y por esta invitación

Moderadora: Luisa Fernanda Gonzalez

Muchísimas gracias actividad silvia por presentarnos lo que es tan vendido desarrollo de la Universidad iberoamericana quedan muchas preguntas en este momento entonces queremos dar también espacio para las personas que nos están acompañando para que puedan conversar con las panelistas que podamos conversar entre todos entonces si quieren utilizamos el icono para levantar la mano o si prefieren escribir la pregunta.

Imara: La otra una cosa que sirve a restrepo se tuvo que retirar pues nos había comentado que a las 10 y ya tenían que salir pero de todas formas pues las preguntas o lo que sea igualdad podemos canalizar con ella yo quisiera mencionar algo retomando a un punto que sigue a restrepo mencionó respecto a la universidad de los andes por ejemplo y en estos meses ha tenido la oportunidad de tener contacto con un proyecto que está adelantando la universidad nacional de colombia desde hace muchos años a través de un instituto de desarrollo régimen que trabajan con en su mayoría con población de la universidad que es de origen indígena este proyecto se llama aulas vivas y de alguna manera pues por diferentes razones yo he tenido mucho contacto con este proyecto y me han estado invitando a que de alguna manera yo involucre a la universidad de los andes en ese proceso y yo les decía pues haciendo referencia a lo que a lo que sirven nos contaba de que la universidad de los andes es una universidad cerrada que para entrar uno necesita tener un carnet pero además de tener el carnet necesita que sea asegurar que no va a pasar nada si uno en la universidad en fin una serie de cosas yo les decía en la Universidad nacional pues hay una un proceso previo que se tiene que hacer en la universidad de los andes para poder generar esa posibilidad de empezar a invitar a los estudiantes de la universidad a tener un intercambio con estos estudiantes que son de origen indígena algunos otros de otras etnias y si es algo que resulte increíble a estas alturas de la humanidad y en estas circunstancias en las que estamos que todos nos está indicando que si no no generamos lazos que si no construimos formas solidarias justas que nos permitan ir hacia adelante pues lo que vamos a seguir haciendo es destruirnos sin embargo creo que para mí esto se convierte en una posibilidad de seguir tratando de impulsar transformaciones dentro de la universidad de los andes con esto que mencionaba silvia respect a la comunidad que está alrededor de la Universidad pues se han hecho varios intentos de trabajar con ellos de alguna manera pues han sido algunos han tenido un buen desarrollo otros no pero también tiene que ver como con la concepción que se sigue manteniendo desde el lugar de academia pues privilegio que se tiene en ese sentido entonces y poder impulsar todas estas cosas es un objetivo que creo que tanto silvia como yo compartimos y sé que algunos otros profesores dentro de la Universidad también esto esto es una cosa pues muy importante porque las características de la universidad de los andes pues no no es que no pero pues tiene parte no permiten pero adicionalmente tampoco se ha buscado todo esto tal vez en los territorios sí pero el abrir la universidad el poder invitar a la gente de la comunidad el poder limitar por ejemplo a personas de otras universidades a que vengan a que intercambiamos a que personas de las diferentes etnias de la universidad de los andes y no haya estudiantes o pues si allí deben ser muy

pocos tíos porque es muy costosa la universidad sin embargo pues con los proyectos de que se han venido desarrollando de becas para estudiantes es posible que si hay estudiantes que vienen de diferentes espacios pero tampoco hay una apertura tan grande entonces creo que eso es un reto es un es un trabajo que tenemos que seguir haciendo y yo espero que en adelante y pues en esta como pues ya ve que hemos hecho con Silvia restrepo para poder impulsar esta estas propuestas pues se siga desarrollando esta posibilidad.

Syvia: Estén ya quisiera hacer un comentario si me lo permite nada más decir que este me parece se me parece que es mucho más fácil abrir a los académicos digamos a estas ideas para discutir las y también empezar a hacer proyectos que vayan caminando hacia allá pero mucho más difícil cambiar las estructuras universitarias para que los favorezcan y lo permitan porque creció en la universidad con otra visión o sea con una visión pues muy hacia adentro muy disciplinaria muy de silos no y además muy de protección de sus propias producciones de conocimientos entonces pues todas esas son barreras que son organizativas estructurales que tememos que encontrar la manera de ir rompiendo cuando yo me empecé a meter a ver qué universidades habían podido transitar hacia una organización interdisciplinaria por ejemplo lo que me di cuenta es que él y universidades que lo habían logrado eran universidades que eran nuevas o sea que de hecho se habían nacido y crecido habiéndose diseñado para eso y que las universidades más tradicionales pues están aunque quieren hacerlo están encontrando barreras que que no son culpa de los académicos que no quieren caminar por ahí sino son culpa de las estructuras que nos hemos dado entonces yo sí tengo la gran duda de cómo le hacemos para ir rompiendo esas estructuras y a la vez creando algo nuevo que tenga sentido y que tenga atractivo para nuestra Sociedad.

Imara: También nos gustaría escuchar pues algunas opiniones de que nos acompañen creo que Antonio levantó la mano.

Antiono: Gracias me escuchan. Muchísimas gracias por las presentaciones también por favor hacerlas llegar a Silvia restrepo que me pareció muy interesante la manera en que planteó el esfuerzo que está haciendo la universidad particularmente en la manera en que fue muy específica en términos también de artículos revistas libros la cuestión de propiedad intelectual que como bien dice la profesora makers refleja estructuras que van más allá de la digamos de la voluntad individual de cada uno cada uno de nosotros y nosotros como académicos porque hay estructuras y yo lo digo siempre ya claro que hablo como politólogo y con toda la carga que eso tiene porque digamos la ciencia política convencional es una disciplina muy creo yo anquilosada en el sentido de que hacia adentro protege mucho el conocimiento y protege mucho el que la gente intente hacer este esfuerzo interdisciplinario y más aun transdisciplinario eso yo creo que casi no existe uno uno tiene que hacer ese esfuerzo de manera individual y cuesta mucho porque por las resistencias entonces por un lado estoy de acuerdo en que son las universidades digamos con más tradición y que al mismo tiempo tienen más digamos que tienen una cierta reputación que es esencial para dar para empujar esta otra visión las que están también al mismo tiempo enfrentando resistencias que se dan por las estructuras pero no nada más por las estructuras institucionales pero también digamos como universidades como tal sino también en términos de asociaciones de asociaciones digamos disciplinarias y ahí sí yo creo que es algún trabajo que se tiene que hacer para que digamos la universidad nacional con las de los andes tengan tengan mayor espacio para para poder negociar si se hace a nivel.

No nada más institucional sino nacional en términos de las de las academias y a nivel internacional obviamente y creo que en ese sentido el trabajo de woody rights ha sido bien importante porque le da esa posibilidad que en la ciencia política particularmente en las relaciones internacionales se habla del efecto bumerang porque cuando viene de fuera parece ser que hay que que tiene más efectividad en términos no nada más de las instituciones educativas pero a nivel político pareciera que a veces es las autoridades y por eso me refiero a los gobiernos escuchan más atenta y cree a los agentes internacionales que a sus propias poblaciones tanto educativas como a la población en general entonces este tipo de esfuerzo creo que hay que tenerlo muy claro es esencial también porque permite tener esa atención de las autoridades de todos los niveles para que este tipo de iniciativa salga adelante no porque pues como lo saben tanto va como silvia en la investigación acción participativa es una tradición ya de muchas décadas en américa latina y que ha sobrevivido a pesar de las resistencias institucionales entonces este es el momento de aprovechar esta interconectividad que asociamos con la globalización que también tiene sus bondades o sea tiene muchas cosas negativas que asociamos con los efectos del neoliberalismo en particular y las medidas económicas.

Que trajo consigo pero el mismo hecho en que estamos ahora teniendo esta conversación remota es prueba de que se está abriendo un espacio en el que podemos llegar directamente a las comunidades a lo mejor no nos dejan entrar porque está la pluma como en la mayoría de las universidades privadas en México pero existe en este momento esta oportunidad dada en parte a la pandemia en que estamos de manera increíble a veces uno mismo y se sorprende de cómo en este momento estamos nosotros conversando y el día de ayer estaba yo con algunos maestros de comunidades indígenas y rurales en Veracruz en Puebla en Chiapas teniendo una conversación sin ninguna otra barrera que la acceso obviamente a las tecnologías a la electricidad que a veces no es tan fácil para las comunidades en Veracruz particularmente en la sierra pero está ahí o sea están las oportunidades están ahí sobra como que nos toca a nosotros aprovecharlas.

Irma: Y si hay alguna otra pregunta es que yo no logro ver si ya quién está levantando la mano no no hay preguntas comentarios no sé si vos quiere compartir algo con nosotros respecto a la conversación y lo que así sea algo un corto.

Budd: Muchas gracias y perdón mi español es tan tan feo pero puede tartar muchos daños que no está con con su vida y ustedes en América Latina pero voy a tratar es impresionante estoy las presentaciones de universidades estaba muy interesante y yo no sabía que alguna declaración de la Universidad sobre ciencia abierta ya en todos todos hasta de estar abierto laboratorios interesante cómo podemos abrir laboratorios bibliotecas puedo entender pero laboratorios como como como dice Irma la Universidad de los Andes está muy instalado hay alguna impresión que las comunidades algo peligroso que necesitamos de protegernos en la universidad con una murales exitosos eso pero sí debemos debemos pensar en una nueva arquitectura de universidades porque las universidades todos son creados en los los dos años de ella 1600 con murales con comunales con conocimiento está dentro de los murales y lo que está afuera de los murales no es conocimiento entonces todos tenemos una lectura del conocimiento que que está apoyando disciplinas este del elitismo este trabajo misterioso de lo que es el trabajo académico y crear un tipo de poder del conocimiento académico entonces es muy importante de pensar si

podemos si podemos dejar a ver una nueva visión de la luna una nueva visión de una Universidad superior.

En nuestros países este lo que representa esenciales márkuez sobre el diálogo epistémico es muy interesante el que quiero tener harán la presentación los dos presentaciones sí se puede sí nosotros Podemos compartir los dos presentaciones con otras en en esta red nuestra red nuestra una escuchar pero también en la red de ciencia abierto que se está desarrollando en este diálogo estime lógico y muy difícil pero si pensamos que hace 40 años cuando vino el día de hoy bryant sí y otras estaban hablando de eso no hay ninguna persona en una universidad estaba una que estaba una diálogo de los movimientos de las comunidades de los jóvenes de la resistencia del movimiento de la democracia de mujeres de todo eso y no hay no hay nadie la lune cercana a la que están interesados bieber que pero ahora tenemos una vicerrectora conciencia 2000 sectores que son no solamente abierta la sede pero primero que son que tienen la capacidad de articular porque esa forma de trabajar en el conocimiento como como agua como un placer este este tipo de pensamiento en la en la vida cotidiana de la universidad Bueno que tenemos muchas barreras muchas barreras pero estamos en un camino bastante interesante gracias a la pandemia gracias muchas veces a la academia que convocó como Antonio dijiste estamos en nuestra red de networking estamos mucho más conectando una hora que antes porque antes estamos siempre buscando encuentros y hoy a bogotá antonio en la india o como el pero ahora somos tengo 3 462 con mucha gente ayer estuvo con la visa yo estuve en una clase en la Victoria solamente decir que como como el discurso de los discursos de dialogo epistemología los discursos de investigación mediación en los discursos donde de ciencia abierta todos son nos dan un momento de acción los espacios de intervención en la idea de que es una que es conocimiento que es la ciencia y que qué papel y las universidades pueden hacer en nuestro mundo pero muchos muchísimas gracias a todos ustedes a irma luis a darse el día de hoy restrepo también dar mis saludos y antonio siempre ella también de escucharte y bueno si seguimos en los discursos y seguimos en la en este proceso de mejorar el mundo temenos mucho a hacer pero estoy muy feliz que como siempre américa latina tiene una visión en una energía fantástico en este desafío de nosotros muchas gracias.